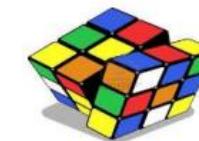




# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

GRADO: SEGUNDO	ÁREA: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA	DOCENTE: DANIEL TORO RAMÍREZ	PERIODO: I	AÑO: 2025
-------------------	-------------------------------	------------------------------	------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:  
¿Cómo influye el contexto en la interpretación y uso de los números en situaciones cotidianas?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).	<p><b>TEORÍA DE CONJUNTOS</b></p> <p><b>NÚMEROS HASTA EL 999</b></p> <p><b>ÁNGULOS Y RECTAS</b></p> <p><b>SÓLIDOS</b></p> <p><b>ESTADÍSTICA</b></p>	<p><b>Teoría de conjuntos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación y representación.</li> <li>- Relación de pertenencia y contención.</li> <li>- Unión entre conjuntos.</li> <li>- Intersección entre conjuntos.</li> </ul> <p><b>Números hasta el 999.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y escritura.</li> <li>- Orden y comparación.</li> <li>- Redondeo a la decena o la centena.</li> <li>- Adición de números con y sin reagrupación.</li> <li>- Propiedades de la adición.</li> <li>- Sustracción de números con y sin desagrupación.</li> <li>- Sustracción con ceros en el minuendo.</li> <li>- Prueba de la sustracción.</li> <li>- Estimación de sumas y diferencias.</li> <li>- Patrones numéricos.</li> <li>- Estrategias de resolución de problemas.</li> </ul> <p><b>Ángulos y rectas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de ángulos.</li> <li>- Puntos, rectas, semirrectas y segmentos.</li> <li>- Rectas paralelas, perpendiculares.</li> </ul>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.</li> <li>• Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.</li> <li>• Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.</li> <li>• Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.</li> <li>• Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.</li> <li>• Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para</li> </ul>		



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## MALLA CURRICULAR 2025

establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.

- Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.
- Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

- Líneas horizontales y verticales.

### Sólidos

### Estadística

- Organización de datos en tablas.  
- Diagramas de barras horizontales y verticales.

### COMPETENCIAS

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

#### ARGUMENTATIVA

#### INTERPRETATIVA

#### PROPOSITIVA

#### SABER

#### HACER

#### SER

Justificar la elección de un número o una operación en función del contexto presentado.

Comprender y analizar la información numérica en diferentes contextos.

Proponer soluciones a problemas que involucren el uso de números en situaciones reales.

Reconocer la importancia de los números en la toma de decisiones informadas.

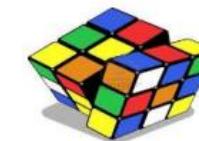
Aplicar estrategias matemáticas para resolver problemas numéricos en contextos reales.

Desarrollar una actitud crítica hacia el uso de los números en la vida diaria.



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

MALLA CURRICULAR 2025



GRADO: SEGUNDO	ÁREA: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA	DOCENTE: DANIEL TORO RAMÍREZ	PERIODO: II	AÑO: 2025
-------------------	-------------------------------	------------------------------	-------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:  
¿De qué manera el sistema de numeración decimal facilita la comparación y ordenación de números en diferentes situaciones?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<p>Reconocer propiedades de los números (ser par, ser impar) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible entre).</p> <p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.</li> <li>Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.</li> <li>Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.</li> <li>Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.</li> <li>Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.</li> <li>Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para</li> </ul>	<p><b>TIPOS DE NÚMEROS</b></p> <p><b>LA MULTIPLICACIÓN</b></p> <p><b>FIGURAS GEOMÉTRICAS</b></p> <p><b>ESTADÍSTICA</b></p>	<p><b>Tipos de números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números pares e impares.</li> </ul> <p><b>Concepto de multiplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La multiplicación.</li> <li>Multiplicación por 0 y 1.</li> <li>Multiplicación por 2 y 3.</li> <li>Multiplicación por 4 y 5.</li> <li>Multiplicación por 6 y 7.</li> <li>Multiplicación por 8 y 9.</li> </ul> <p><b>Aplicación de la multiplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicación por decenas exactas.</li> <li>Propiedades de la multiplicación.</li> <li>Multiplicación por una cifra.</li> <li>Multiplicación por dos cifras.</li> <li>Estrategias de resolución de problemas.</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras geométricas.</li> <li>Patrones geométricos.</li> </ul>



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## MALLA CURRICULAR 2025

establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.

- Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.
- Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

- Desplazamientos.
- Estadística.**
- Pictogramas.

### COMPETENCIAS

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

#### ARGUMENTATIVA

#### INTERPRETATIVA

#### PROPOSITIVA

#### SABER

#### HACER

#### SER

Aplicar planes estructurados para la resolución de problemas que involucran la multiplicación.

Analizar y comprender el proceso de multiplicación por una cifra.

Diseñar métodos para comparar y ordenar números y multiplicarlos de manera efectiva.

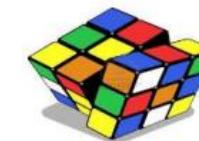
Conocer las reglas y propiedades de la multiplicación hasta por dos cifras.

Utilizar herramientas y técnicas para comparar y ordenar números en diversas situaciones, aplicando el concepto de la multiplicación.

Fomentar una mentalidad analítica al trabajar con números y su orden.



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

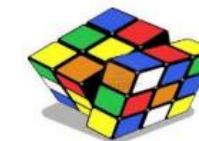
GRADO: SEGUNDO	ÁREA: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA	DOCENTE: DANIEL TORO RAMÍREZ	PERIODO: III	AÑO: 2025
-------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:  
¿Cómo pueden los números y las operaciones matemáticas ayudarnos a resolver situaciones cotidianas, como organizar objetos, medir distancias o comparar cantidades, en nuestra vida diaria y en la escuela?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<p>Usar diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas.</p> <p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.</li> <li>Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.</li> <li>Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.</li> <li>Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.</li> <li>Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.</li> <li>Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer</li> </ul>	<p><b>NÚMEROS HASTA EL 9,999</b></p> <p><b>NÚMEROS HASTA EL 99,999</b></p> <p><b>MEDIDAS ARBITRARIAS DE LONGITUD</b></p> <p><b>GEOMETRÍA: ÁREA Y PERÍMETRO.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Números hasta el 9,999 <ul style="list-style-type: none"> <li>Orden de números.</li> <li>Adición de números sin y reagrupando.</li> <li>Sustracción de números con y sin desagrupación.</li> </ul> </li> <li>Números hasta el 99,999 <ul style="list-style-type: none"> <li>Orden de números.</li> <li>Adición de números sin y reagrupando.</li> <li>Sustracción de números con y sin desagrupación.</li> </ul> </li> <li>Medidas arbitrarias de longitud. <ul style="list-style-type: none"> <li>Metro</li> <li>Centímetro</li> <li>Decímetro</li> </ul> </li> <li>Geometría <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de perímetro y sus unidades.</li> <li>Concepto de área y sus unidades.</li> <li>Gráfico de puntos.</li> </ul> </li> </ol>



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## MALLA CURRICULAR 2025

relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.

- Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.
- Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

### COMPETENCIAS

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

#### ARGUMENTATIVA

#### INTERPRETATIVA

#### PROPOSITIVA

#### SABER

#### HACER

#### SER

Explica con ejemplos cómo utilizar el sistema de numeración decimal y las operaciones básicas para resolver problemas de la vida cotidiana, justificando los procedimientos empleados y defendiendo sus respuestas ante sus compañeros

Interpreta y representa información numérica y de magnitudes (longitud, peso, capacidad, tiempo) a través de diferentes recursos, como tablas, gráficos de puntos y pictogramas, comprendiendo el sentido de los resultados obtenidos en contextos reales

Propone soluciones creativas y variadas a problemas aditivos y de medición, utilizando estrategias de cálculo mental, agrupación, estimación y representación gráfica, y argumenta por qué su propuesta es adecuada para la situación planteada

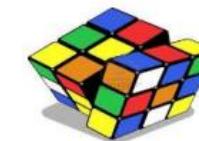
Reconoce y utiliza unidades de medida (metro, decímetro, centímetro) para medir longitudes y calcular perímetros y áreas de figuras.

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales, aplicando diferentes estrategias (agrupación, cálculo mental, uso de material concreto).

Manifiesta curiosidad y perseverancia ante retos matemáticos, buscando diferentes formas de encontrar soluciones.



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## MALLA CURRICULAR 2025

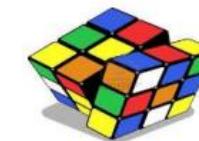
GRADO: SEGUNDO	ÁREA: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA	DOCENTE: DANIEL TORO RAMÍREZ	PERIODO: IV	AÑO: 2025
-------------------	-------------------------------	------------------------------	-------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:  
¿Cómo podemos usar la división para repartir objetos en partes iguales y entender la relación entre multiplicación y división en situaciones cotidianas?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<p>Reconocer en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</p> <p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.</li> <li>Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.</li> <li>Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.</li> <li>Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.</li> <li>Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.</li> <li>Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer</li> </ul>	<p><b>DIVISIÓN Y SUS TÉRMINOS</b></p> <p><b>DIVISIÓN CON DOS CIFRAS EN EL DIVIDENDO</b></p> <p><b>MEDIDAS DE MASA, CAPACIDAD Y POSIBILIDAD</b></p>	<p>1- División y sus términos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- División entre 1.</li> <li>- División entre 2 y 3.</li> <li>- División entre 4 y 5.</li> <li>- División entre 6 y 7.</li> <li>- División entre 8 y 9.</li> </ul> <p>2- División con dos cifras en el dividendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- División entre cifras exactas.</li> <li>- Estimación de productos y cocientes.</li> </ul> <p>3- Medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del reloj.</li> <li>- Medidas de masa: gramo, libra y kilogramo.</li> <li>- Medidas de capacidad: litro.</li> <li>- Posibilidad de un evento.</li> </ul>



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## MALLA CURRICULAR 2025

relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.

- Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.
- Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

### COMPETENCIAS

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

#### ARGUMENTATIVA

#### INTERPRETATIVA

#### PROPOSITIVA

#### SABER

#### HACER

#### SER

El estudiante argumenta y explica la relación entre multiplicación y división, justificando cuándo una división es exacta o no, y describiendo las propiedades de los términos de la división (dividendo, divisor, cociente y residuo).

El estudiante interpreta situaciones cotidianas que involucran división y multiplicación, reconociendo patrones numéricos y aplicando estrategias para resolver problemas multiplicativos sencillos con números naturales.

Propone y resuelve problemas prácticos que implican repartir objetos en partes iguales, estimar resultados de divisiones y multiplicaciones.

- Reconoce la relación entre multiplicación y división.
- Identifica los términos de una división.
- Comprende las unidades de medida de masa, capacidad y tiempo.
- Entiende la diferencia entre eventos posibles, imposibles y seguros.

- Resuelve divisiones con números naturales entre 2 y 9, incluyendo dividendos de dos cifras.
- Utiliza material concreto para distribuir objetos en grupos iguales.
- Estima productos y cocientes mediante redondeo.

- Muestra curiosidad y disposición para resolver problemas matemáticos relacionados con su entorno.
- Desarrolla responsabilidad al trabajar en actividades individuales y grupales.